Аннотация к рабочей программе по географии для 5 класса

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004;
- Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская ООШ».
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень). Москва, «Дрофа», 2008 г.
- Учебный план МБОУ «Кубасская ООШ».

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

Изучение курса «География» направлено на достижение следующих целей:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратеги устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы "научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления", понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа Росси как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Общая трудоемкость учебного предмета

Программа по географии для 5 класса рассчитана на 35 часов учебного времени, 1 час в неделю. Программой предусмотрено проведение 6 практических работ, 2-х проектных работ.

Основные разделы программы: пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, содержание учебного предмета, требования к результатам освоения дисциплины, график проведения контрольных, лабораторных, практических работ, материальное и информационное обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, критерии оценивания работ.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
I	Введение	1
II	Накопление знаний о Земле	5
III	Земля во Вселенной	7

IV	Географические модели Земли	10
V	Земная кора	11
VI	Итоговый урок	1
	Итого	35

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные. Промежуточная аттестация в форме тестирования, согласно положению МБОУ «Кубасская ООШ «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

В процессе обучения используется учебно-методический комплект:

УМК 5 -6 класс. География. Землеведение. 5- 6 класс: учебник / В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2015

Составитель: учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель МО
_______О. А. Суханова
Протокол № ______ от 25 05, 20

Согласовано Зам.директора по УР

от 25. of 2020

Утверждаю
Пиректор МБОУ «Кубасская оош»
Пиректор МБОУ «Кубасская оош»
Приназ Ма

Рабочая программа по предмету *география* для 5 класса

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 25.06. 20 20

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004;
- Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская ООШ».
 - Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень). Москва, «Дрофа», 2008 г.
- Учебный план МБОУ «Кубасская ООШ».

Общая характеристика учебного предмета « География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение курса «География» направлено на достижение следующих целей:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратеги устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального:
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы "научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления", понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа Росси как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовнонравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: "География Земли" и "География России", в каждом из которых выделяются тематические разделы.

- В блоке "География Земли" у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- Блок "География России" центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов природы, населения и хозяйства.

Место предмета в структуре основной образовательной программы

В 5 классе на изучение географии отводится 35 часов в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; сознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложены условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловое чтении;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

3. Коммуникативные УУД

5 класс

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Достижение предметных результатов обеспечивается:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в
- географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Учебно – тематический план 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Введение	1
II	Накопление знаний о Земле	5
III	Земля во Вселенной	7
IV	Географические модели Земли	10
V	Земная кора	11
VI	Итоговый урок	1
	Итого	35

Содержание программы 5 класс

№	Раздел. Тема.	Кол	Основные виды учебной деятельности		
п/п		иче			
		ств			
		0			
		час			
		OB			
I	Введение	1	оказать значение географии в современном обществе.		
1	Что изучает география	1	Формулируют определения понятия «география». Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими		
			науками. Характеризуют природные и антропогенные географические объекты. Устанавливают географические явления,		

			влияющие на географические объекты. Ищут дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
П	Накопление знаний о Земле		Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в интернете и других источниках) о путешественниках эпохи Великих географических открытий. Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных исследований, применяемых приборов и инструментов.				
2	Познание Земли в древности	1	Работают с картой: определяют территорий древних государств Европы и Востока. Сравнивают современную карту с картой, составленной Эратосфеном. Изучают по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначают маршруты путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
3	Великие географические открытия	1	Описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Земли. Обозначают на контурной карте маршруты путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждают значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и				
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	поступки других людей. Описывают по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначают на контурной карте маршруты путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
5	Современная география. Практическая работа №1 «Работа с географическими картами»	1	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывают мнения об их значении, возможности использования. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
III	Земля во Вселенной	7	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Наблюдение действующей модели «теллурия, электронной модели» движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг оси». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Предоставление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».				
7	Земля и космос	1	Ищут на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определяют стороны горизонта по Полярной звезде. Организовывают сотрудничество, работают индивидуально и в группах. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
8 Земля – часть Солнечной системы 1 Анализируют иллюстративно-справочных материалов Составляют «космический адрес» планеты Земля. Вычис		1	Анализируют иллюстративно-справочных материалов и сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют «космический адрес» планеты Земля. Вычисляют площади материков и океанов. Описывают уникальные особенности Земли как планеты. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
9	Влияние космоса на Земле и жизнь людей	1	Составляют описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывают воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Ищут дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.				
10	Осевое вращение Земли	1	Наблюдают за действующей моделью (теллурием, электронной моделью) движения Земли и описывают особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составляют и анализируют схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				

11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Наблюдают за действующей моделью (теллурием, электронной моделью) движения Земли и описывают особенности вращения
11		1	Земли вокруг Солнца. Анализируют положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объясняют смену времен года. Составляют и анализируют схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
12	Форма и размеры Земли	1	Ищут информацию (в Интернете, других источниках) и готовят сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составляют и анализируют схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли»	1	Работают с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготавливают на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждают проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
IV	Географические модели Земли	10	Ориентирование по компасу и местным признакам. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способом их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности. Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и карта экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения. Определение по картам географических полюсов. Определение по картам сообенностей изображения порастов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. чтение карт различных выдов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и ка
14	Ориентирование на земной поверхности	1	Определяют по компасу направления на стороны горизонта. Определяют азимут направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Работают в группах. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
15	Изображение земной поверхности	1	Изучают различные виды изображения земной поверхности: карты, планы, глобусы, атласы, аэрофотоснимки. Сравнивают планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
16	Масштаб и его виды	1	Определяют по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Работают с картой и планом местности: анализируют выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определяют по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначают на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решают задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
18	Планы местности и их чтение	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описывают маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определяют направления по сторонам горизонта. Определяют на плане азимуты направлений на объекты. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
19	Составление плана местности.	1	Ориентируются на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составляют простейший план

	«Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»						
20	Параллели и меридианы	1	Сравнивают глобус и карту, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
21	Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»	1	Определяют по картам географическую широту и географическую долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположения объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
22	Географические карты	1	Нитают карты различных видов. Определяют зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставляют карты расодержания, ищут на них географические объекты, определяют абсолютную высоту территории. Сравнивают глобус и полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. Оценивают с позиции социальных собственные поступки и поступки других людей.				
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
V	Земная кора	11	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин. Их географического положения. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизм. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Распознавание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий п определению средней и максимальной абсолютной высоть горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных торных рорных стран и кр				
24	Внутренние строение земной коры.	1	Описывают модели строения Земли. Выявляют особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,				
25	Состав земной коры Разнообразие горных пород. Особенности горных пород. Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород и описание их свойств» Земная кора и литосфера — каменные	1	сравнивают оболочки между собой. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Определяют горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схемы преобразования горных пород. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Сравнивают типы земной коры. Анализируют схему моделей строения земной коры и литосферы. Устанавливают по иллюстрациям				

	оболочки Земли		и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявляют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
27	Разнообразие форм рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района	1	Распознают на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определяют на картах среднюю и максимальную абсолютную высоту форм рельефа. Определяют по географическим картам количественных и качественных характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
28	Движение земной коры	1	Устанавливают с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывают изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
29	Землетрясения. Вулканизм.	1	Выявляют при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	писывают облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составляют и анализируют схемы, демонстрирующие отношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные ормы рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах разования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы рагообразованием. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
31	Главные формы рельефа суши	1	Распознают на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполняют практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составляют по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначают на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
32							
33	Человек и земная кора	1	Описывают по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значений в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				
34	Практическая работа №6 «Характеристика крупных форм рельефы на основе анализа карт».	1 Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.					
VI	Итоговый урок	1	бота с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных точников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на мную кору.				
35	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.				

Практические работы в 5 классе

№	Тема практической работы	№ урока
1	Работа с географическими картами	5
2	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий	13
3	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	19
4	Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	21
5	Определение горных пород и описание их свойств	25
6	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт	34

Проектные работы в 5 классе

№ Тема проектной работы							
1 Проект «Главные формы рельефа суши»							
2	Проект «Путешествие на воздушном шаре»						

Календарно – тематическое планирование 5 класс

Введение	№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Дата проведения		
Что изучает география 1 Накопление знаини о Земле 5 2 Поизание Земли и древности 1 3 Велики географические открытия 1 4 Открытие Анстралии и Антарктицы 1 5 Современная география. Практическая работа № «Работа с географическими картами» 1 6 Итоговый урок по разделу «Накопление знаиний о Земле» 1 7 Земля и о Веленцой 7 7 Земля и о Веленцой 7 8 Земля и остовы рок по сописной системы 1 9 Влияние космоса на Земле и жизиъ людей 1 10 Осерое вращение Земли размеры Земли 1 11 Обращение Земли вокруг Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Весленной». Практическая работа №2 «Характеристика видов диагижений Земли по поерхности 1 14 Ориситирование на землюй поверхности 1 15 Итоговый горок по поерхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение вемони поверхности 1 18 Павим местности и и чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности и способом горокрысти и и чтение 1 10 Параллени и меридианы 1 11 Павим местности и и меридианы 1 12 Параллени и меридианы 1 13 Павим местности и и меридианы 1 14 Оргафические плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом горокрысто 1 16 Параллени и меридианы 1 17 Изображение плана мериности (пособом горокрысти и и чтение 1 18 Павим местности и и меридианы 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №4 «Определение географических координато бъсктов и рассопанний между объектами с помощью градусной сетки» 1 20 Параллени и меридианы 1 21 Градуеная сеть Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географические и прафические морали помощью градусной сетки» 1 22 Готрафические кортафические морали земляю 1 23 Итоговый урок по разделу «Состав земной корки съскот оработа мемя (практическая работа №5 1				по плану	по факту	
II Накопление знаний о Земле 5 2 Познание Земли в древности 1 3 Великие географические открытия 1 4 Открытие Австралии и Антарктицы 1 5 Современная географические работа № 1 «Работа с географическими картами» 1 6 Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» 1 11 Земля в меськое 1 8 Земля и коськое 1 9 Влияние космоса в а Земле и жизнь лодей 1 10 Осезое пращение Земли 1 11 Обращение Земли вокруг Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов 1 14 Орентирование на земной поверхности 1 15 Изображение чельной поверхности 1 16 Маситаб и сто виды 1 17 Изображение черовностей земной поверхности 1 18 Плавы местности и их чтение 1 19 Согаваение плана ме	I	Введение	1			
2 Позвание Земли в древности 1 3 Великие географические открытия 1 4 Открытие Австрафии и Антарстиды 1 5 Современная география. Практическая работа №1 «Работа с географическими картами» 1 6 Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» 1 7 Земля во Вселенной 7 7 Земля и космое 1 8 Земля — частъ Солнечной системы 1 9 Влияние космоса на Земле и жизиъ людей 1 10 Осъесь вращенен Земли 1 11 Обращение Земли вокрут Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Изтовый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов дамжений землю 1 14 Отовый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов дамжений видов дамжений землю 1 15 Изображение на земной поверхности 1 16 Мастигай с исто виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18	1	Что изучает география	1			
Великие географические открытия 1	II		5			
4 Открытие Австрации и Антарктиды 5 Современная география. Практическая работа №1 «Работа с географическими картами» 1 1 3 Современная география. Практическая работа №1 «Работа с географическими картами» 1 1 3 Современная география (Практическая работа №1 «Работа с географическими картами» 1 1 3 Современная география (Практическая работа №2 «Характеристика видов д практическая работа №3 «Составление плана местности способом д практическая работа №3 «Составление плана местности способом д глазомерной полярной съемки» 2 Географические карты д практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градуеной сетки» 2 Географические карты д практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градуеной сетки» 3 Итоговый урок по разделу «Сеографические модели земной пород Чистопольского района. Практическая работа №5 д мотерыем географическая работа №5 д определение от оризах пород опесание их свойство	2	Познание Земли в древности	1			
5 Современняя география. Практическая работа № 1 «Работа с географическими картами» 1 6 Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» 1 11 Земля и космос 7 8 Земля и космос 1 9 Влияние космоса на Земле и жизнь людей 1 10 Осевое вращение Земли вокрут Солица 1 11 Обращение Земли вокрут Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» 1 IV Географические модели Земли 10 IV Географические модели Земли 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение веровностей земной поверхности на планах и картах 1 19 Составление плана местности , Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических кординаты. Практическая работа №4 «Определение географических карты корти между объектами с помощью гелдус	3	Великие географические открытия	1			
6 Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» 1 III Земля во Вселенной 7 7 Земля и космос 1 8 Земля – часть Солиечной системы 1 9 Влияние космоса на Земле и жизнь людей 1 10 Осевое вращение Земли вокруг Солица 1 11 Обращение Земли вокруг Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов дижений Земли» 1 IV Географические модели Земли 10 IV Географические модели Земли 10 IV Географические модели Земли 10 IV Географические модели Земли 1 I Орогитирование на земной поверхности 1 I Изображение земной поверхности 1 I Изображение земной поверхности 1 I Изаны местности и их чтение 1 I Изаны местности и их чтение 1 I Практическая работа №3 «Составление п	4		1			
П Земля и во Весленной 7 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 3 4 3	5	Современная география. Практическая работа №1 «Работа с географическими картами»	1			
7 Земля и космос 1 8 Земля – часть Сольечной системы 1 9 Влияние космоса на Земли и жизнь людей 1 10 Осевое вращение Земли вокруг Солица 1 11 Обращение Земли вокруг Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» 1 14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение земной поверхности и в планах и картах 1 18 Планы местности и ку чтение 1 19 Составление плана местности и ку чтение 1 19 Составление плана местности и ку чтение 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23	6		1			
8 Земля — частъ Солнечной системы 9 Влияние космоса на Земле и жизнъ людей 1 1 10 Осевое вращение Земли 11 Обращение Земли вокруг Солнца 11 Обращение Земли вокруг Солнца 12 Форма и размеры Земли 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» IV Географические модели Земли 10 Ориентирование на земной поверхности 14 Ориентирование на земной поверхности 15 Изображение земной поверхности 16 Масштаб и его виды 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 18 Планы местности и их чтение 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 20 Параллели и меридианы 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 22 Географические карты 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 11 У Земная кора 24 Внугренние строение земной коры. Состав земной коры 25 Разнообразие горных пород. Особенности город Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности город Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности гороных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности горных пород чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород особенности го	III	Земля во Вселенной	7			
9 Влияние космоса на Земле и жизнь людей 1 10 Осевое вращение Земли 1 11 Обращение Земли вокруг Солица 1 12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» 1 IV Географические модели Земли 10 14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности и их чтение 1 19 Составление плана местности и их чтение 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земной коры 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земн	7	Земля и космос	1			
10 Осевое вращение Земли вокруг Солнца 11 Обращение Земли вокруг Солнца 12 Форма и размеры Земли празмеры Земли практическая работа №2 «Характеристика видов дижений Земли» 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов дижений Земли» 10 Ориентирование на земной поверхности 11 19 Ориентирование на земной поверхности 12 Мэображение земной поверхности практическая работа №3 «Составление плана и картах практическая работа №3 «Составление плана местности и их чтение правленой полярной съемки» 10 Оставление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 10 Параллели и меридианы практическая работа №3 «Составление теографических координато бъектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 11 Оставление плана местности. Практическая работа №4 «Определение теографических практическия координато бъектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 10 Оставление трафические карты практическая работа №4 «Определение теографических практические карты практическая работа №4 «Определение теографических практическая работа №5 празделу «Географические модели Земли» 11 Остовый урок по разделу «Географические модели Земли» 12 Витупенние строение земной коры. Состав земной коры празделие горных пород Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 практическа	8	Земля – часть Солнечной системы	1			
1 Обращение Земли вокруг Солнца 1 Форма и размеры Земли 1 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов дижений Земли» IV Географические модели Земли 1 Ориентирование на земной поверхности 1 Изображение земной поверхности 1 Изображение земной поверхности 1 Изображение неровностей земной поверхности 1 ПЛАНЫ Масштаб и его виды 1 ПЛАНЫ местности и их чтение 1 Оставление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 20 Параллели и меридианы 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 22 Географические карты 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 Отоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 «Определение горных пород о описание их свойств»	9	Влияние космоса на Земле и жизнь людей	1			
12 Форма и размеры Земли 1 13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» 1 IV Географические модели Земли 10 14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Мештаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 4 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 4 Определение горных пород и описание их свойств» 1	10	Осевое вращение Земли	1			
13 Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов движений Земли» 1 10	11	Обращение Земли вокруг Солнца	1			
IV Географические модели Земли 10 14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	12	Форма и размеры Земли	1			
IV Географические модели Земли 10 14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2 «Характеристика видов	1			
14 Ориентирование на земной поверхности 1 15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1						
15 Изображение земной поверхности 1 16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 6 Определение горных пород и описание их свойств» 1	IV	Географические модели Земли	10			
16 Масштаб и его виды 1 17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 6 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	14	Ориентирование на земной поверхности	1			
17 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 1 18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	15	Изображение земной поверхности	1			
18 Планы местности и их чтение 1 19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 и Определение горных пород и описание их свойств» 1	16		1			
19 Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» 1 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1			
глазомерной полярной съемки» 20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	18	Планы местности и их чтение	1			
20 Параллели и меридианы 1 21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 и «Определение горных пород и описание их свойств» 1	19		1			
21 Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 1 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 1 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1	20		1			
координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» 22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1			1			
22 Географические карты 1 23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1			1			
23 Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» 1 V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 пород и описание их свойств» 1	22		1			
V Земная кора 11 24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1			1			
24 Внутренние строение земной коры. Состав земной коры 1 25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств» 1			11			
25 Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5 1 «Определение горных пород и описание их свойств»			1			
		Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Практическая работа №5	1			
	26		1			

27	Разнообразие форм рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района	1	
28	Движение земной коры	1	
29	Землетрясения. Вулканизм.	1	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	
31	Главные формы рельефа суши	1	
32	Рельеф дна океанов	1	
33	Человек и земная кора	1	
34	Практическая работа №6 «Характеристика крупных форм рельефы на основе анализа карт».	1	
VI	Итоговый урок	1	
35	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	

Методические рекомендации по организации изучения предмета

а) Использование современных образовательных технологий

Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие технологии:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- ✓ технология дифференцированного обучения и воспитания;
- ✓ технология рефлексивного обучения и воспитания;
- ✓ технология проблемного обучения и воспитания;
- ✓ технология диалогового обучения и воспитания;
- ✓ технология проведения дискуссий;
- ✓ технология эффективной речевой деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационная технология обучения и воспитания,
- ✓ развитие критического мышления,
- проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ технология групповой деятельности;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

б) Оценочные средства для контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля

Контроль над уровнем достижений обучающихся по литературному чтению производится в форме:

- тестовых заданий,
- контрольной работы,
- фронтального опроса,
- ответа на вопросы,
- тематической практической работы,
- групповой формы работы;
- тематической диагностической работы;
- самооценка.

Контроль и оценка знаний обучающихся

Основанием промежуточной аттестации в 5 классе по предмету «География» является географический диктант

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей:
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- **3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- **4.** Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- **6.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях:
- 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
- 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
- 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющее важное значение в этом тексте:
- 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

■ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

• или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» 10 правильных ответов, «4» 7-9, «3» 5-6, «2» менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» 18-20 правильных ответов, «4» 14-17, «3» 10-13, «2» менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Правила работы с контурной картой.
- 1. Подберите материалы, для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
- 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Материально – техническое обеспечение предмета

Ноутбук, проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

УМК 5 -6 класс. География. Землеведение. 5- 6 класс: учебник / В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2015

Литература для учителя:

1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 140, [4] с.:

Литература для ученика:

- 1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. -3 —е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017. 140, [4] с.:
- 2. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.